

Государственное научное бюджетное учреждение
«Академия наук Республики Татарстан»

УТВЕРЖДАЮ

Президент АН РТ


М.Х. Салахов

« 21 » 07 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о фондах оценочных средств для проведения текущей, промежуточной
и итоговой аттестаций аспирантов

Казань

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок разработки, требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств (далее – ФОС) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Академии наук Республики Татарстан (далее - АН РТ).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Письмом Министерства образования Российской Федерации Минобрнауки от 16.05.2002 N 14-55-353ин/15 «Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО);

– Уставом АН РТ;

– локальными нормативными актами АН РТ.

1.3 Под ФОС понимается совокупность оценочных материалов необходимых для установления уровней освоения дисциплин (модулей), практик, НИР и др., а также уровней сформированности компетенций аспирантов в процессе освоения основной образовательной программы (ООП), установленных федеральными государственными стандартами высшего образования.

Уровни сформированности компетенций — это результаты обучения каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, являющиеся основой для формирования ключевых компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП.

1.4 ФОСы должны формироваться на основе ключевых принципах оценивания: валидности, надежности и объективности.

1.5 ФОСы используются для:

– текущего контроля освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), практики и оперативной проверки учебной деятельностью в форме контрольной работы, теста, коллоквиума, реферата, доклада, эссе и др.;

– промежуточной аттестации по итогам освоения учебных дисциплин (модулей), практик в форме зачёта или экзамена;

– государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и выступления с научным докладом об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по окончании освоения ООП.

II. Требования к структуре и содержанию ФОС

2.1 Разрабатываемые ФОСы должны соответствовать:

– требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (профилю);

– ООП ВО направления подготовки (профилю);

– рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе государственной итоговой аттестации;

2.2 ФОСы для проведения контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по изучаемой дисциплине (модулю) и практики, включают:

– типовые контрольные задания, перечень вопросов к экзамену и (или) зачету, а также список заданий и (или) вопросов для выполнения индивидуальных заданий по практике и др., необходимые для оценки планируемых результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по дисциплине (модулю) или практике;

– перечень запланированных компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики;

– описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

2.3 ФОС для итоговой аттестации включает:

– типовые, индивидуальные творческие и практико-ориентированные задания, список вопросов к экзамену и др., необходимые для всесторонней оценки результатов освоения ООП;

– список компетенций, которыми должны владеть выпускники аспирантуры в результате освоения ООП;

– описание показателей и критериев оценивания заявленных компетенций, а также шкал их оценивания.

III. Процедура разработки ФОС

3.1 ФОСы текущего и промежуточного контроля разрабатываются отдельно по каждой дисциплине (модулю) и практике учебного плана ООП, включаются в состав соответствующих рабочих программ дисциплин (РПД) и рабочих программ практик (РПП).

Алгоритм и этапы формирования конкретных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются учебным планом направления подготовки (профиля), составленным в соответствии с Положением об основной образовательной программе на основе ФГОС ВО в АН РТ.

3.2 Контроль формирования компетенций осуществляется путём проверки формирования соотносимых с компетенциями результатов обучения по отдельным дисциплинам, практикам и т.п. ООП.

Результаты обучения – это то, что обучающийся должен знать, понимать и уметь демонстрировать после определённого этапа обучения. Для оценки результатов обучения задаются показатели и критерии, которые могут быть измерены и достижение которых является подтверждением того, что запланированные компетенции сформированы или формируются.

3.3 Итоговая проверка соответствия уровней сформированности запланированных компетенций аспирантов в результате освоения ООП, установленным требованиям ФГОС ВО, проводится на итоговой аттестации.

3.4 Если в рамках направления подготовки для различных профилей преподаётся одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к её содержанию и формирующая одинаковые компетенции (элементы компетенций), то по ней может создаваться единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных профилей (специальностей) определяется решением отдела, обеспечивающего преподавание данной дисциплины.

3.5 Начальник научного подразделения (отдела) обособленного подразделения назначает непосредственного разработчика ФОС из числа научно-педагогического состава отдела. Для ФОС текущего и промежуточного контроля это, как правило, работник, разрабатывающий и (или) ведущий дисциплину и (или) практику. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению начальника отдела.

3.6 Разрабатываемые ФОС должны быть универсальны в вопросах применения, то есть возможность использования ФОС должна предоставляться как научно-педагогическим работникам, преподающим данную дисциплину, так и иным научно-педагогическим работникам, сотрудникам отдела аспирантуры, а также полномочным лицам при проведении внешней экспертизы качества освоения обучающимися данной дисциплины.

3.7 ФОС текущей и промежуточной аттестации размещаются на сайте АН РТ.

3.8 Информация, содержащаяся в ФОС на уровне РПД и РПП для текущей и промежуточной аттестации аспирантов, хранится в отделах, реализующих дисциплины и практики согласно учебному плану, а также в отделе аспирантуры.

Информация, содержащаяся в ФОС по итоговой аттестации (ИА) и образовательной программе в целом, хранится в отделе, к которому прикреплен аспирант, а также в отделе аспирантуры.

3.9 Рецензирование ФОС осуществляется в рамках рецензирования РПД, РПП, программ ИА или программ её компонентов, составными частями которых являются ФОС.

IV. Содержание фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

4.1 ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике разрабатывается в рамках РПД или РПП, соответственно. Часть элементов ФОС может помещаться в приложении к РПД или РПП.

4.2 ФОС для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю), включает в себя готовые к использованию комплекты заданий по всем формам текущего контроля, предусмотренным РПД. ФОС может включать в себя банки тестовых заданий, задания для контрольных работ, лабораторных работ, темы рефератов и другие формы оценивающих средств, в зависимости от профиля дисциплины и применяемых образовательных методик, а также таблицу соотношения компетенций, критериев их формирования и оценочных средств (*Приложение 1*).

4.3 ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включают в себя комплект вопросов и (или) задач к экзамену или зачёту.

4.4 ФОС для проведения промежуточной аттестации по практике составляются с учетом задач, содержания и специфики практики. Они могут включать в себя описание процедур, на основании которых оцениваются компетенции, сформированные при прохождении практики, и (или) типовые задания для таких процедур, а также таблицу компетенций, критериев их формирования и оценочных средств (*Приложение 2*).

4.5 Таблица компетенций, критериев их формирования и оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций, на формирование которых нацелена дисциплина, включая шифр каждой компетенции и её расшифровку (берётся из ООП с опорой на ФГОС ВО);

– показатели формирования компетенций для данной дисциплины. Формулируются в виде способностей или готовностей, которые формируются в результате освоения дисциплины

(усвоение знаний и умений) и могут рассматриваться как компоненты и (или) результаты отдельных этапов формирования конкретных компетенций, на приобретение которых нацелена дисциплина. Приводятся отдельно для каждой компетенции;

– распределение оценочных средств текущего и промежуточного контроля по компетенциям и показателям формирования компетенций.

V. Содержание ФОС

для проведения итоговой аттестации

5.1 Итоговая аттестация состоит из двух частей:

- итогового экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.2 Фонд оценочных средств для государственного экзамена разрабатывается в рамках требований ФГОС ВО, предъявляемых к выпускникам аспирантуры, в результате освоения ООП (*Приложение 3*) и включает:

– перечень компетенций, которыми должен овладеть аспирант и расшифровка этих компетенций;

– совокупность вопросов и соответствующих заданий необходимого типа, предназначенных для оценивания уровней сформированности запланированных компетенций;

– критерии оценки уровней сформированности компетенций.

5.3 ФОС для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовленной работы требованиям ВАК.

5.4. Фонды оценочных средств для проведения ИА проходят обсуждение в отделе и утверждаются на Учёном совете обособленного подразделения, ответственного за реализацию ООП.

VI. Заключительные положения

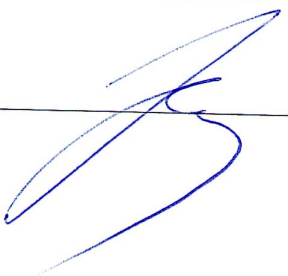
6.1 Изменения и дополнения в настоящее положение могут быть внесены в связи с изменением законодательства РФ и приказами президента АН РТ. Все изменения и дополнения в настоящее положение должны быть оформлены в установленном порядке и подписаны уполномоченными лицами.

Разработал
Зав. отделом аспирантуры



Ч.З. Абдуллина

СОГЛАСОВАНО:
Вице-президент



В.В.Хоменко

Государственное научное бюджетное учреждение
«Академия наук Республики Татарстан»

(обособленное подразделение АН РТ)

(отдел)

**ФОНД
оценочных средств**

по дисциплине _____
(наименование)

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: _____
(код и наименование)

Направленность (профиль): _____
(название)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний аспиранта по направлению подготовки (профилю) _____ по дисциплине _____
(наименование)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании отдела

_____ (отдел)
протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий отделом

_____ (отдел) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Исполнители:

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник обособленного
подразделения

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (<i>показатели</i>)	Оценочные средства
ОПК-6	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики).	Знать принципы этики науки. Уметь находить реализацию и нарушение в истории науки и её современных формах.	Вопросы к зачёту № 3-6. Устный опрос по темам 1, 2.
		Знать ценностные основания научной деятельности. Уметь выявлять ценностные основания в конкретных фактах развития науки.	Вопросы к зачёту № 2, 7-10. Тестирование по темам 2-3. Устный опрос по темам 4-5, 7.
ОПК-8	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки).	Уметь разбираться в ценностных аспектах функционирования науки как социального института.	Тестирование по темам 1-5. Устный опрос по темам 6-7. Вопросы к зачёту 1-4, 6, 7.
		Уметь объяснять сущность и функции ценностных норм научного познания и соотносить их с познавательными нормами научного познания.	Тестирование по темам 1-5. Устный опрос по темам 7.. Вопросы к зачёту 1-4.
ПК-1	Владение навыками организации и проведения дискуссий	Знать принципы научной дискуссии.	Устный опрос по теме 8. Вопрос к зачёту № 5.
		Уметь: - однозначно и кратко формулировать свою позицию; - формулировать вопросы к выступающему.	Дискуссия по теме 2 на семинаре. Защита рефератов по темам 7-8.
ПК-3	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Уметь выявлять этический и прагматический аспекты принятия управленческих решений.	Вопросы к зачёту № 2, 4-8. Устный опрос по темам 4-5.
		Уметь анализировать экологический аспект принятия управленческих решений.	Устный опрос по теме 7. Реферат по теме 6. Вопрос к зачёту № 11.

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Преподаватель самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий, указывает критерии их оценивания и включает в фонд оценочных средств.

2.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

2.1.1 Вопросы для устного опроса (текущий контроль):

Тема 1:

- 1) текст вопроса;
- 2) текст вопроса;
- 3) текст вопроса.

Тема 2:

- 1) текст вопроса;
- 2) текст вопроса;
- 3) текст вопроса.

Тема 3:

- 1) текст вопроса;
- 2) текст вопроса;
- 3) текст вопроса.

.....

2.1.2 Вопросы для коллоквиума (текущий контроль):

Тема 1:

- 1) текст вопроса;
- 2) текст вопроса;
- 3) текст вопроса.

Тема 2:

- 1) текст вопроса;
- 2) текст вопроса;
- 3) текст вопроса.

Тема 3:

- 1) текст вопроса;
- 2) текст вопроса;
- 3) текст вопроса.

.....

2.1.3 Экзаменационные вопросы или вопросы к зачёту (промежуточный контроль):

- 1) текст вопроса;
- 2) текст вопроса;
- 3) текст вопроса;
- 4) текст вопроса;
- 5) текст вопроса;

.....

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценок для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Шкала оценивания			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		Критерии оценивания результатов обучения			
	Знать:	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь:....	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть:.....	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Государственное научное бюджетное учреждение
«Академия наук Республики Татарстан»

(обособленное подразделение)

(отдел)

ФОНД
оценочных средств по практике

Вид _____

(педагогическая, исследовательская)

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: _____
(код и наименование)

Направленность (профиль): _____
(название)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний аспиранта по направлению подготовки (профилю) _____ по дисциплине _____ (наименование)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании отдела _____ (отдел) протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий отделом

_____ (отдела)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка подписи)
Исполнители:		
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка подписи)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник обособленного подразделения

_____ (подпись)	_____ (расшифровка подписи)
-----------------	-----------------------------

1. Перечень компетенций, формируемые в процессе прохождения практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
ПК-2: (содержание компетенции)	<i>Знать:.....</i> <i>Уметь:.....</i> <i>Владеть:.....</i>	Отчёт по практике
ПК-4: (содержание компетенции)	<i>Знать:.....</i> <i>Уметь:.....</i> <i>Владеть:.....</i>	

2. Вопросы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения при прохождении практики

Примерные вопросы при защите отчета

Перечень вопросов	
1.	
2.	

3. Оценивание защиты отчета

Аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета аспирантом на основании представленного письменного отчёта по практике. Оценивание защиты отчета по практике происходит по системе не дифференцированного зачёта: *зачтено* или *не зачтено*.

Положительное решение по результатам защиты аспирантом отчёта по практике принимается в том случае, если:

- представленный письменный отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- содержание отчёта соответствует требованиям программы практики;
- получен положительный отзыв от научного руководителя;
- получен положительный отзыв от руководителя практики;
- при защите отчета аспирант продемонстрировал полные и системные знания, полученные при прохождении практики;
- аспирант правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы.

Государственное научное бюджетное учреждение
«Академия наук Республики Татарстан»

(обособленное подразделение)

(отдел)

ФОНД
оценочных средств для итоговой аттестации

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: _____
(код и наименование)

Направленность (профиль): _____
(название)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний аспиранта по направлению подготовки (профилю) _____ по дисциплине _____ (наименование)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании отдела _____

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г. (отдела)

Заведующий отделом

_____ (отдел)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка подписи)
Исполнители:		
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка подписи)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник обособленного подразделения

_____ (подпись)	_____ (расшифровка подписи)
-----------------	-----------------------------

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения ООП

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС ВО - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.1 Перечень компетенций, которые должны быть сформированы вследствие освоения аспирантами ООП и определено их соответствие заявленным требованиям к результатам освоения программы аспирантуры на итоговом экзамене

Компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции	Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене
УК-4: содержание компетенции	<i>Знать:....</i> <i>Уметь:....</i> <i>Владеть:....</i>		
ОПК-2: содержание компетенции	<i>Знать:....</i> <i>Уметь:....</i> <i>Владеть:....</i>		

1.2 Перечень компетенций, которые должны быть сформированы вследствие освоения аспирантами ООП и определено их соответствие заявленным требованиям к результатам освоения программы аспирантуры на защите выпускной квалификационной работы

Компетенции	Показатели	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
ОПК-1: содержание компетенции	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	

2 Вопросы (задания), необходимые для оценки результатов освоения ООП

2.1 Итоговый экзамен проводится в устной форме, при этом аспирант выбирает экзаменационный билет, содержащий три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ИА.

Даётся список основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника аспирантуры и обеспечивают формирование планируемых компетенций, оцениваемых в процессе итогового экзамена.

Даётся список экзаменационных вопросов и(или) заданий. Тематика экзаменационных вопросов и(или) заданий должна быть комплексной для оценки сформированности конкретных компетенций. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей). Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера.)

2.1.1 Список вопросов к итоговому экзамену:

- Дисциплина 1 (Модуль 1):

перечень вопросов и(или) заданий:

- 1) текст вопроса и(или) задания;
- 2) текст вопроса и(или) задания;
- 3) текст вопроса и(или) задания;
- 4) текст вопроса и(или) задания;
- 5) текст вопроса и(или) задания;

.....

- Дисциплина 2 (Модуль 2):

перечень вопросов и(или) заданий:

- 1) текст вопроса и(или) задания;
- 2) текст вопроса и(или) задания;
- 3) текст вопроса и(или) задания;
- 4) текст вопроса и(или) задания;
- 5) текст вопроса и(или) задания;

.....

2.2 Защита ВКР происходит в форме доклада по результатам проделанной научно-исследовательской работы (диссертации) на заседании ГК. Защита включает доклад выпускника, чтение отзыва и рецензий, вопросы членов комиссии и ответы аспиранта на заданные вопросы, на защиту отводится до 30 минут.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов освоения ООП на ИА

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа аспиранта при защите ВКР, приведёнными ниже.

3.1 Оценивание устного ответа на итоговом экзамене

Критерии	Шкала оценивания			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Показатели				
<p>1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний.</p> <p>2. Уровень профессиональных умений и навыков.</p> <p>3. Правильность и последовательность изложения ответа.</p> <p>4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.</p> <p>1. Изложение ответа грамотным профессиональным языком.</p>	<p>Дан ответ, который <u>содержит ряд серьезных неточностей, характеризующийся незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками</u> анализа явлений, процессов, <u>неумением давать</u> аргументированные ответы, <u>слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности</u> ответа.</p> <p><i>Выводы поверхностны.</i></p>	<p>Дан ответ, <u>отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия</u> поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, <u>слабо сформированными и навыками</u> анализа явлений, процессов, <u>недостаточным умением давать аргументированные ответы</u> и приводить примеры, <u>недостаточно свободным владением</u> монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p><i>Допускает несколько ошибок в содержании ответов.</i></p>	<p>Дан логически развернутый ответ на вопросы билета, продемонстрированы знания, умения и опыт профессиональной деятельности <u>в необходимом объеме.</u></p> <p>Аспирант достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, <u>самостоятельно отвечает</u> на все вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса.</p> <p><i>Допускает неточность в ответах.</i></p>	<p>Дан полный и логически развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрированы знания, умения и опыт профессиональной деятельности <u>в полном объеме.</u></p> <p>Аспирант глубоко осмысливает и объясняет закономерности, <u>свободно и полно отвечает</u> на все вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</p> <p><i>Получены исчерпывающие ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы членов ГЭК</i></p>

3.2 Оценивание выпускной квалификационной работы

Критерии	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Показатели			
<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, её новизна.</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы.</p> <p>3. Уровень подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач.</p> <p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p><u>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практической значимости.</u></p> <p><u>Не отвечает требованиям, установленных в методических указаниях АН РТ.</u></p> <p><u>Не имеет выводов либо они носят декларативный характер.</u></p> <p><u>При защите аспирант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает грубые ошибки.</u></p> <p><i>В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные замечания по содержанию работы, не выполнено большинство вопросов задач.</i></p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, <u>но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором.</u></p> <p><u>В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения.</u></p> <p><u>При защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов по теме исследования, не даёт аргументированного ответа на заданные вопросы.</u></p> <p><i>В отзывах научного руководителя и (или) рецензента имеются замечания по содержанию работы, теоретические и практические вопросы рассмотрены поверхностно.</i></p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит хорошо изложенную теоретическую базу, <u>достаточно подробный анализ</u> практического материала.</p> <p>Характеризуется в целом последовательным изложением материала.</p> <p>Выводы по работе носят правильный, <u>но не вполне развернутый характер.</u></p> <p>При защите <u>аспирант в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования.</u></p> <p>Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><i>ВКР оценена положительно научным руководителем и рецензентами.</i></p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, <u>содержательный анализ</u> практического материала.</p> <p>Характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.</p> <p>Правильно и исчерпывающе отвечает на вопросы членов ГЭК</p> <p><i>ВКР оценена на «отлично» научным руководителем и рецензентами.</i></p>